

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO LÍNGUAS ESTRANGEIRAS

Comunicação / Expressão:

- Compreender e interpretar textos escritos e orais;
- Expressar-se oralmente e por escrito, com correcção em situações comunicativas diversificadas;
- Identificar e aplicar as estruturas gramaticais de uma forma correcta;
- Identificar a função da linguagem;
- Interpretar situações de comunicação;
- Dominar técnicas de construção do texto.

Atitudes e valores:

- Pontualidade;
- Assiduidade;
- Realização de trabalhos de casa;
- Apresentação do material necessário (livro, caderno,...);
- Organização do caderno diário;
- Participação organizada nas actividades da aula;
- Participação/cooperação nas actividades de grupo;
- Empenho e sentido de responsabilidade;
- Comportamento;
- Sociabilidade;
- Desenvolvimento da autonomia.

CrITÉrios de avaliação dos testes sumativos:

- Adequação ao tema;
- Respostas completas;
- Aplicação correcta dos conteúdos gramaticais;
- Organização de ideias e expressão clara;
- Vocabulário diversificado;
- Espírito crítico.

Pesos atribuídos na avaliação:

Domínio Cognitivo (conhecimentos + competências) : 60%

Testes : 50 %

Participação: 10 %

Atitudes e valores : 40 %

Com carácter contínuo e sistemático, não deixando nunca de tomar em consideração os condicionalismos impostos pelo meio sócio-cultural de cada aluno.

AFERIÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os alunos serão avaliados tendo em conta as suas capacidades de compreensão e de expressão a nível oral e escrito (**Perfis de saída**) bem como a sua evolução.

Devem ser considerados os níveis : **1, 2, 3, 4, 5**

NÍVEIS	DOMÍNIO DAS ATITUDES / VALORES	DOMÍNIO DAS COMPETÊNCIAS/ APTIDÕES E CONHECIMENTOS
1	<ul style="list-style-type: none"> 1- Não mostra qualquer interesse pelo estudo da língua. 2- Participa raramente durante a aula. 3- Não desenvolve hábitos e técnicas de estudo e de trabalho. 4. Não mostra nenhuma organização e concentração. 5- Nunca faz os trabalhos de casa. 6- Nunca traz o seu material escolar. 7- Aluno frequentemente ausente. 8- Mostra pouco respeito para com os outros. 	<ul style="list-style-type: none"> 1- Produz poucos enunciados escritos. 2- Exprime-se raramente oralmente e com muitas dificuldades. 3- Lê com enormes dificuldades. 4 - Não aplica regras de sintaxe. 5 - Não assimila e não aplica os conhecimentos. 6- Não procura adquirir vocabulário. 7- Não desenvolve a sua competência de comunicação. 8- Não demonstra nenhuma iniciativa. 9- Não demonstra criatividade. 10- Não desenvolve o seu espírito crítico
2	<ul style="list-style-type: none"> 1- Mostra um interesse insuficiente pelo estudo da língua. 2- Participa insuficientemente durante a aula. 3- Tem dificuldades em desenvolver hábitos e técnicas de estudo e de trabalho. 4 - Mostra pouca organização e concentração 5- Faz os trabalhos de casa de vez em quando. 6- Traz o seu material escolar algumas vezes. 7- Aluno algumas vezes ausente. 8- Mostra respeito para com os outros 	<ul style="list-style-type: none"> 1- Produz enunciados escritos com muitas dificuldades. 2- Exprime-se frequentemente oralmente mas com muitas incorrecções. 3- Lê com muitas incorrecções. 4- Adquire e aplica regras de sintaxe com muitas dificuldades. 5- Assimila e aplica os conhecimentos mas com muitas dificuldades. 6- Adquire vocabulário com muitas dificuldades. 7- Desenvolve de modo insatisfatório a sua competência de comunicação. 8- Demonstra pouca iniciativa. 9- Demonstra pouca criatividade. 10- Desenvolve pouco o seu espírito crítico
3	<ul style="list-style-type: none"> 1- Mostra um interesse suficiente pelo estudo da língua. 2- Participa suficientemente durante a aula. 3- Desenvolve alguns hábitos e técnicas de estudo e de trabalho. 4- Mostra organização e concentração suficiente. 5 - Faz frequentemente os trabalhos de casa. 6- Traz frequentemente o seu material escolar. 7- Aluno raramente ausente. 8- Mostra respeito para com os outros 	<ul style="list-style-type: none"> 1- Produz enunciados escritos com algumas incorrecções. 2- Exprime-se frequentemente oralmente mas com algumas incorrecções. 3- Lê com algumas incorrecções. 4- Adquire e aplica regras de sintaxe com poucas dificuldades. 5- Assimila alguns conhecimentos e aplica-os sem grandes dificuldades. 6- Adquire algum vocabulário. 7- Desenvolve de modo satisfatório a sua competência de comunicação. 8- Demonstra iniciativa. 9- Demonstra criatividade. 10- Desenvolve o seu espírito crítico
	<ul style="list-style-type: none"> 1- Mostra um bastante interesse pelo estudo da língua. 2- Participa frequentemente durante a aula. 3- Desenvolve hábitos e técnicas de estudo e de trabalho. 4- Mostra organização e concentração. 	<ul style="list-style-type: none"> 1- Produz enunciados escritos com poucas dificuldades. 2- Exprime-se frequentemente oralmente. 3 - Lê com alguma correcção.

<p>4</p>	<p>5- Faz quase sempre os trabalhos de casa. 6- Traz quase sempre o seu material escolar. 7 - Aluno assíduo e pontual. 8- Mostra respeito para com os outros.</p>	<p>4- Adquire e aplica regras de sintaxe sem grande dificuldade. 5- Assimila alguns conhecimentos e aplica-os sem grande dificuldade. 6- Adquire vocabulário sem grande dificuldade. 7- Desenvolve a sua competência de comunicação. 8- Demonstra bastante iniciativa. 9- Demonstra bastante criatividade. 10- Desenvolve bastante o seu espírito crítico</p>
<p>5</p>	<p>1- Mostra muito interesse pelo estudo da língua . 2- Participa muito durante a aula. 3- Desenvolve muito hábitos e técnicas de estudo e de trabalho. 4- Mostra muita organização e concentração. 5- Faz os trabalhos sempre os trabalhos de casa. 6- Traz sempre o seu material escolar. 7- Aluno muito assíduo e pontual. 8- Mostra respeito para com os outros.</p>	<p>1- Produz enunciados escritos com correcção. 2- Exprime-se oralmente com bastante correcção. 3- Lê de forma correcta. 4- Adquire e aplica regras de sintaxe sem nenhuma dificuldade. 5- Assimila e aplica correctamente os conhecimentos. 6- Adquire vocabulário com facilidade. 7- Desenvolve bastante a sua competência de comunicação. 8- Demonstra bastante iniciativa. 9- Demonstra bastante criatividade. 10- Desenvolve bastante o seu espírito crítico</p>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Alunos com necessidades educativas especiais)

A avaliação incidirá sobre :

Competências:

- Compreende pequenos textos orais e escritos;
- Responde a perguntas oralmente e por escrito;
- Constrói diálogos (de forma guiada);
- Exprime oralmente o que quer transmitir;
- Lê de forma perceptível;
- Emprega as estruturas gramaticais aprendidas;
- Produz pequenos textos.

Atitudes e valores:

- É pontual
- É assíduo;
- Realiza os trabalhos de casa;
- Apresenta o material necessário (livro, caderno,...);
- Tem o caderno diário organizado;
- Trabalha e participa de forma organizada nas actividades da aula;
- Cumpre as tarefas propostas;
- Cooperava nas actividades de grupo;
- Respeita e aceita a opinião dos colegas;
- Solicita ajuda ao professor;
- Mantém a limpeza e a conservação do material escolar.

Pesos atribuídos na avaliação:

Testes sumativos: 40%

Participação oral: 20 %

Atitudes e valores: 40 %

LÍNGUAS ESTRANGEIRAS

ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS A ADOPTAR PARA ALUNOS COM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM

- . Abordar os conteúdos de uma forma simplificada e a um ritmo mais lento.
- . Consolidar a matéria através de fichas diversificadas.
- . Repetir, sempre que necessário, os conteúdos leccionados para que os alunos os consigam compreender e aplicar.
- . Verificar constantemente o trabalho, orientar repetidamente e mandar fazer pouco de cada vez.
- . Aplicar os conhecimentos em actividades guiadas pelo professor.
- . Realizar trabalhos de casa, como método de repetição da matéria leccionada na aula e respectiva correcção na aula seguinte.
- . Fazer cópias de textos escritos para melhorar a expressão escrita.
- . Utilizar fichas de trabalho onde se privilegiam os exercícios estruturados e de acordo com os objectivos a atingir.
- . Incentivar a oralidade através do diálogo professor/alunos, alunos/alunos, baseada em realidades concretas dos alunos.
- . Explorar a língua através de actividades lúdicas, tais como jogos, palavras cruzadas, etc.
- . Utilizar materiais autênticos e outros que vão de encontro aos interesses dos alunos de forma a motivá-los para o ensino/aprendizagem da língua.
- . Incentivar o trabalho desenvolvido pelos alunos, elogiando-os sempre que conseguem desempenhar correctamente uma tarefa.